

SAMOZAVEDANJE

dr. Kristijan Musek Lešnik

dr. Petra Lešnik Musek



Spodbujanje samozavedanja

Spodbujanje pozitivne samopodobe

Spodbujanje pozitivnega samovrednotenja

Spodbujanje razvoja identitete

Spodbujanje razvoja kompetenc na področju zastavljanja
in doseganja ciljev

**ZBIRKA DEJAVNOSTI
ZA 1. TRILETJE OSNOVNE ŠOLE**

SAMOZAVEDANJE - 1. triletje

Zbirka dejavnosti za 1. triletje osnovne šole

Spodbujanje samozavedanja
Spodbujanje pozitivne samopodobe
Spodbujanje pozitivnega samovrednotenja
Spodbujanje razvoja identitete
Spodbujanje razvoja kompetenc na področju zastavljanja in doseganja ciljev

© Avtorja: dr. Kristijan Musek Lešnik, dr. Petra Lešnik Musek, 2007, 2014 (druga izdaja)



abc.ed

Informacije, naročila:
IPSOS dr. Kristijan Musek Lešnik s.p.
Požarnice 26d
1351 Brezovica
e-pošta: publikacije@ipsos.si

CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

159.922(075.2)(076)

MUSEK Lešnik, Kristijan

Samozavedanje : didaktična mapa za 1. triletje osnovne šole /
Kristijan Musek Lešnik, Petra Lešnik Musek. - Ljubljana : IPSOS,
2007

ISBN 978-961-92047-3-3

1. Lešnik Musek, Petra
232391680

Zbirka dejavnosti “**Samozavedanje - 1. triletje**” je prvič izšla v letu 2007 kot del zbirke “Didaktične mape”. Poleg zvezka, vezanega v spiralno vezavo, je bila naročnikom spletnega portala abc.viz dostopna tudi v elektronski obliki (kot pdf dokument). Zaradi pogosto izraženih želj strokovnih delavcev in učiteljev po ponovni tiskani izdaji smo se v letu 2014 odločili za drugo izdajo celotne zbirke “Didaktične mape”.

Zbirka dejavnosti “**Samozavedanje - 1. triletje**” je nastala v okviru programa abc.ed, ki je namenjen zagotavljanju kakovostnih gradiv, materialov, zamisli, delovnih listov, delavnic in drugih virov za kakovostno vzgojno-izobraževalno delo. Tako kot drugi priročniki iz iste zbirke omogoča široko uporabo, razmnoževanje in kopiranje delovnih listov in drugih materialov.

SAMOZAVEDANJE - 1. triletje

Zbirka dejavnosti za 1. triletje osnovne šole

Kaj je zbirka dejavnosti "Samozavedanje - 1. triletje"

"Samozavedanje - 1. triletje" je zbirka dejavnosti z gradivi in delovnimi listi, ki učiteljem in svetovalnim delavcem omogočajo pripravo, načrtovanje in izvedbo ur in delavnic za spodbujanje samozavedanja otrok in učencev v prvem triletju osnovne šole.

Vsebina zbirke dejavnosti "Samozavedanje - 1. triletje"

- ≈ izbor različnih dejavnosti za spodbujanje samozavedanja, pozitivne samopodobe, pozitivnega samovrednotenja in razvoja identitete
- ≈ izbor različnih dejavnosti za spodbujanje razvoja kompetenc na področju zastavljanja in doseganja ciljev
- ≈ 36 delovnih listov



Namen zbirke dejavnosti "Samozavedanje - 1. triletje"

Spodbujanje samozavedanja pri otrocih in učencih, njihove pozitivne samopodobe, pozitivnega samovrednotenja, razvoja identitete in razvoja kompetenc na področju zastavljanja in doseganja ciljev.

Vzgojno-izobraževalna področja, na katera posega mapa "Samozavedanje - 1. triletje"

- ≈ samozavedanje
- ≈ pozitivna samopodoba
- ≈ pozitivno samovrednotenje
- ≈ razvoj identitete
- ≈ razvoj kompetenc na področju zastavljanja in doseganja ciljev

PREDSTAVITEV AVTORJEV

Dr. Kristijan Musek Lešnik je psiholog, avtor, prevajalec in urednik več kot petdesetih priročnikov, knjig in drugih publikacij na področju vzgoje in izobraževanja. V zadnjih dveh desetletjih je bil zaposlen kot predavatelj na več slovenskih fakultetah, in sodeloval s številnimi organizacijami in vzgojno izobraževalnimi zavodi. Med drugim je bil imenovan za člana Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje, za predsednika Državne komisije za vodenje Nacionalnega preverjanja znanja, predsednika Komisije za izobraževanje otrok s posebnimi potrebami Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje in člana Komisije za osnovno šolo Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje.

Dr. Petra Lešnik Musek je psihologinja, strokovnjakinja za razvojno in klinično psihologijo ter soavtorica več kot dvajsetih priročnikov in drugih publikacij na področju razvojne psihologije in dela z otroki in mladostniki. Kot doktorica psiholoških znanosti in specialistka klinične psihologije je zaposlena na Kliničnem oddelku za otroško, mladostniško in razvojno nevrologijo Pediatrične klinike v Ljubljani. Pred tem je bila zaposlena na katedri za razvojno psihologijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

Vloga učitelja, svetovalnega delavca, voditelja dejavnosti iz mape "Samozavedanje - 1. triletje"

Usmerjanje otrok in učencev k razmišljanju o sebi in o svojih lastnostih in potencialih.

Usmerjanje k razvijanju pozitivnega odnosa do sebe.

Usmerjanje k razmišljanju o pomenu zastavljanja in uresničevanja ciljev.

Spodbujanje razvoja samozavedanja, pozitivne samopodobe, samovrednotenja, jasne identitete in kompetenc na področju zastavljanja in doseganja ciljev.

Različne možnosti uporabe zbirke dejavnosti "Samozavedanje - 1. triletje"

Zbirko dejavnosti "Samozavedanje - 1. triletje" lahko uporabljate na več načinov:

Izbor primernih tem za starost in izkušnje otrok in učencev

Zbirka dejavnosti zajema delovne liste in dejavnosti, primerne za učence v prvem triletju osnovne šole. Posamezne dejavnosti lahko uporabite tudi pri mlajših ali starejših otrocih; pri izboru delovnih listov upoštevajte njihove izkušnje in starost.

Širok in delovnih listov omogoča, da izberete vsebine, ki so prilagojene izkušnjam in starosti vaših otrok oziroma učencev. Obenem omogoča, da najdete primerne dejavnosti in vsebine za vprašanja, ki so v določenem trenutku najbolj aktualna.

Individualno ali skupinsko delo



individualno delo in razmišljanje



delo, razmišljanje in pogovor v manjših skupinah



delo, razmišljanje in pogovor v celem razredu

Primernost in uporabnost za različne priložnosti

Zbirka dejavnosti "Samozavedanje - 1. triletje" omogoča uporabo v razredu v okviru različnih predmetov in vsebin, ali v okviru svetovalnega dela, ali v okviru posebnih dejavnosti in delavnic. Primerna je za načrtovanje krajših aktivnosti, za organiziranje posameznih vsebinskih sklopov, ali za projektno delo.

Odprtost, širina, avtonomija pri izboru in načrtovanju dejavnosti

Vsebina mape je odprta in pri načrtovanju dejavnosti dopušča široko avtonomijo in ustvarjalnost. Poleg osnovne uporabe delovnih listov odpira različne druge možnosti:

- ≈ razvoj novih, inovativnih dejavnosti na podlagi delovnih listov iz mape,
- ≈ nadgradnja posamezne dejavnosti in delovnega lista s pogovorom o tem, zakaj so stvari, o katerih se pogovarjate, pomembne za življenje,
- ≈ spodbujanje razmišljanja o tem, zakaj sami sebe včasih vidimo drugače kot drugi ljudje, ki nas ne poznajo tako dobro in ne poznajo vseh naših želja in motivov,
- ≈ spodbujanje razmišljanja o tem, kako se odnos, ki ga imamo do sebe, povezuje z odnosom, ki ga imamo do drugih,
- ≈ navezovanje dejavnosti in razmišljanja na aktualne teme, vprašanja, probleme pri otrocih ali v razredu in
- ≈ številne druge možnosti.

SEZNAM DELOVNIH LISTOV

(Ob vsakem delovnem listu je zapisan namen naloge in predlagana vloga učitelja, svetovalnega delavca, odraslega, pri usmerjanju dejavnosti.)

1. Kaj lahko povem o tem otroku - list za starše, stare starše in druge (stran 7)
Namen: Ugotavljanje, kako starši vidijo svojega otroka; pridobivanje dodatnih pomembnih podatkov o otroku, takšnih, ki se zdijo staršem pomembni za tiste, ki želijo bolje spoznati njihovega otroka.
Vloga odraslega: Posredovanje vprašalnika staršem (oziroma otrokom za njihove starše).
2. Kdo sem jaz - dečki (stran 8)
Kdo sem jaz - deklice (stran 9)
Namen: Otroci razmišljajo o sebi in se opišejo.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o sebi.
3. Moji prstni odtisi (stran 10)
Namen: Otroci razmišljajo o sebi, o svoji enkratnosti, neponovljivosti in individualnosti.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o tem, da je vsak med nami popolnoma enkraten in neponovljiv, da na celem svetu ni nobenega identičnega otroka oziroma človeka; spodbujanje razprave.
4. Moja prijateljstva - dečki (stran 11)
Moja prijateljstva - deklice (stran 12)
Namen: Otroci razmišljajo o prijateljstvu in svojih prijateljih.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o pomenu prijateljstva, o tem, kaj pomeni prijateljstvo, kaj pomeni imeti dobre prijatelje in biti dober prijatelj; spodbujanje razprave.
5. Avtoportret (stran 13)
Namen: Otroci razmišljajo o sebi.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o sebi, videnju sebe, samopodobi, samovrednotenju; spodbujanje razprave.
6. Moja pesem z akrostihom (stran 14)
Namen: Otroci razmišljajo o sebi.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o sebi, videnju sebe, samopodobi, samovrednotenju; spodbujanje razprave.
7. Všeč sem si, všeč sem ti (stran 15)
Namen: Otroci razmišljajo o sebi in o tem, kako jih vidijo drugi.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o sebi, videnju sebe, samopodobi, samovrednotenju, k razmišljanju o tem, kako jih zaznavajo in vidijo drugi; spodbujanje razprave.
8. Kaj nam je všeč pri tebi – 25 vpisov (stran 16)
9. Kaj nam je všeč pri tebi – 12 vpisov (stran 17)
Namen: Otroci razmišljajo o sebi, kako sami vidijo sebe in kako jih vidijo drugi.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o sebi, videnju sebe, samopodobi, samovrednotenju; spodbujanje razprave.

10. Moja roža (stran 18)
Namen: Otroci razmišljajo o sebi in o stvareh, pri katerih so uspešni in zadovoljni sami s sabo.
Vloga odraslega: Otroci razmišljajo o sebi in o stvareh, pri katerih so uspešni in zadovoljni sami s sabo.
11. Prijateljska dlan (stran 19)
Namen: Otroci razmišljajo o tem, kako jih drugi vidijo in kaj cenijo pri njih.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o tem, kako jih drugi vidijo, kako jih zaznavajo in kaj cenijo pri njih; spodbujanje razprave.
12. Moj posebni prijatelj – moja posebna prijateljica - dečki (stran 20)
 Moj posebni prijatelj – moja posebna prijateljica - deklice (stran 21)
Namen: Otroci razmišljajo o tem, kaj cenijo in kaj jim je všeč pri prijateljih in jim to tudi povedo.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o tem, kaj cenijo pri svojih prijateljih, o pomenu pozitivne povratne informacije - kako pomembno je, da ljudem okrog sebe povedo, kaj jim je všeč pri njih; spodbujanje razprave.
13. Prijateljska zgodba (stran 22)
Namen: Otroci razmišljajo o prijateljstvu.
Vloga odraslega: Napiši zgodbo o tem, kaj sta skupaj počela ali bi počela s prijateljem ali prijateljico.
14. Najboljša stvar vseh časov (stran 23)
Namen: Otroci razmišljajo o dobrih, prijetnih stvareh, ki so jih doživeli.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o dobrih, prijetnih stvareh, ki so jih doživeli; spodbujanje razprave.
15. Vsak je dober pri čem - dečki (stran 24)
16. Vsak je dober pri čem - deklice (stran 25)
Namen: Spodbujanje pozitivnega samovrednotenja in pozitivnega vrednotenja drugih - otroci razmišljajo o tem, kaj zmorejo njihovi prijatelji in prijateljice.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o tem kaj znajo in zmorejo oni in kaj znajo in zmorejo njihovi prijatelji in prijateljice; spodbujanje razprave.
17. Moje najljubše stvari (stran 26)
Namen: Spodbujanje samopodobe - razmišljanje o sebi in stvareh, ki so otrokom pri srcu.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o stvareh, ki so jim blizu, pri srcu, ljube; spodbujanje razprave.
18. Stvari, ki mi niso všeč (stran 27)
Namen: Spodbujanje samopodobe - razmišljanje o sebi in stvareh, ki jih otroci ne marajo.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o stvareh, ki jim niso všeč in jih ne marajo; spodbujanje razprave.
19. Kaj si želim za rojstni dan (stran 28)
Namen: Spodbujanje samopodobe - razmišljanje o sebi in o svojih željah.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o svojih željah; spodbujanje razprave.
20. Mi je všeč, mi ni všeč (stran 29)
Namen: Spodbujanje samopodobe - razmišljanje o sebi, o interesih, všečnih stvareh.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o stvareh, ki so jim všeč in jih radi počnejo.

21. Moje najljubše jedi (stran 30)
Namen: Spodbujanje samopodobe - razmišljanje o jedeh, ki jih imajo otroci najraje.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o sebi; spodbujanje razprave.
22. Kaj mislim o dejavnostih v šoli (stran 31)
Namen: Spodbujanje samopodobe - razmišljanje o stvareh, ki jih otroci radi počnejo v šoli; iskanje močnih in manj močnih področij.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o stvareh, ki jih radi in manj radi počnejo v šoli; spodbujanje razprave.
23. Če bi bil žival - dečki (stran 32)
24. Če bi bila žival - deklice (stran 33)
Namen: Spodbujanje pozitivne samopodobe in samovrednotenja, razmišljanja o sebi, ki so učencem všeč.
Vloga odraslega: Usmerjanje učencev k razmišljanju o sebi, o tem, kako se vidijo; spodbujanje razprave.
25. Kako bi se predstavil - dečki (stran 34)
26. Kako bi se predstavila - deklice (stran 35)
Namen: Razmišljanje o sebi, o tem, kako se otroci in učenci vidijo in opišejo.
Vloga odraslega: Spodbujanje razmišljanja o sebi, svojih značilnostih in posebnostih.
28. Kaj vse zna moja noga (stran 36)
Namen: Spodbujanje pozitivnega samovrednotenja - otroci razmišljajo o tem, kaj zmorejo.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o tem kaj zmorejo; spodbujanje razprave.
29. Kaj vse zna moja roka (stran 37)
Namen: Spodbujanje pozitivnega samovrednotenja - otroci razmišljajo o tem, kaj zmorejo.
Vloga odraslega: Usmerjanje otrok k razmišljanju o tem kaj zmorejo; spodbujanje razprave.
30. Sam svoj šef - dečki (stran 38)
31. Sama svoja šefinja - deklice (stran 39)
Namen: Spodbujanje pozitivne samopodobe in samovrednotenja, premagovanja svojih pomanjkljivosti, razumevanja pomena osebne moči.
Vloga odraslega: Usmerjanje učencev k razmišljanju o pomenu pozitivne samopodobe in samovrednotenja, spodbujanje razumevanja pomena osebne moči; spodbujanje razprave.
32. Gooooo! – žoge (stran 40)
33. Gooooo! - gol (stran 41)
Namen: Spodbujanje razmišljanja o pomenu osebnih ciljev in o pomenu njihovega uresničevanja.
Vloga odraslega: Usmerjanje učencev k razmišljanju o pomenu osebnih ciljev in o pomenu njihovega uresničevanja; spodbujanje razprave.
34. Veriga uspehov (stran 42)
Namen: Spodbujanje razmišljanja o pomenu osebnih ciljev in njihovega uresničevanja.
Vloga odraslega: Usmerjanje učencev k razmišljanju o pomenu osebnih ciljev in o pomenu njihovega uresničevanja; spodbujanje razprave.
35. Kaj mi gre dobro (stran 43)
Namen: Spodbujanje pozitivne samopodobe in samovrednotenja.
Vloga odraslega: Usmerjanje učencev k razmišljanju o pomenu pozitivne samopodobe in samovrednotenja; spodbujanje razprave.

KAJ LAHKO POVEM O TEM OTROKU LIST ZA STARŠE, STARE STARŠE IN DRUGE

Verjamem, da je veliko zanimivih stvari o , ki jih jaz in sošolci morda še ne poznamo. Prosim vas, da izpolnite spodnji list in nam poveste še več o zanimanjih in interesih.

Hvala lepa

Podpis:

Kako sem povezan s tem otrokom:

Otrokova zanimanja:

Otrokova močna področja:

Otrokovi dosežki:

Otrokove spretnosti:

Otrokove pozitivne značajske lastnosti:

Še kakšna pomembna lastnost, ki bi jo želeli dodati:

Ime: _____

Datum: _____



KDO SEM JAZ

IME MI JE:

MOJ ROJSTNI DAN JE:

STAR SEM ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ LET.

MOJA NAJLJUBŠA ZGODBA JE:

MOJ NAJLJUBŠI FILM ALI RISANKA JE:

STVARI, KI JIH ZNAM IN SEM PONOSEN ZARADI NJIH:

MOJA DRUŽINA JE VIDETI TAKOLE:
(NARIŠI DRUŽINO IN NAPIŠI, KDO JE KDO)

Ime: _____

Datum: _____



KDO SEM JAZ

IME MI JE:

MOJ ROJSTNI DAN JE:

STARA SEM ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ LET.

MOJA NAJLJUBŠA ZGODBA JE:

MOJ NAJLJUBŠI FILM ALI RISANKA JE:

STVARI, KI JIH ZNAM IN SEM PONOSNA ZARADI NJIH:

MOJA DRUŽINA JE VIDETI TAKOLE:
(NARIŠI DRUŽINO IN NAPIŠI, KDO JE KDO)

Ime: _____

Datum: _____

MOJI PRSTNI ODTISI



UPORABI BLAZINICO ZA ČRNILO (ZA ŠTAMPILJKO) IN ODTISNI VSE SVOJE PRSTNE ODTISE V TABELO.

ALI VEŠ, DA NIHČE NA CELEM SVETU NIMA ENAKIH PRSTNIH ODTISOV KOT TI!

DESNA ROKA

PALEC

KAZALEC

SREDINEC

PRSTANEC

MEZINEC

LEVA ROKA

Ime: _____

Datum: _____



MOJA PRIJATELJSTVA

NAŠTEJ TRI STVARI, KI JIH RAD POČNEŠ SKUPAJ S PRIJATELJI:

1

2

3

NAŠTEJ TRI STVARI, KI SO TVOJIM PRIJATELJEM VŠEČ PRI TEBI.

1

2

3

NAŠTEJ VSAJ DVA NAČINA, KAKO POMAGAŠ PRIJATELJEM.

1

2

NAŠTEJ VSAJ DVA NAČINA, KAKO PRIJATELJI POMAGAJO TEBI.

1

2

Ime: _____

Datum: _____



MOJA PRIJATELJSTVA

NAŠTEJ TRI STVARI, KI JIH RADA POČNEŠ SKUPAJ S PRIJATELJICAMI:

1

2

3

NAŠTEJ TRI STVARI, KI SO TVOJIM PRIJATELJICAM VŠEČ PRI TEBI.

1

2

3

NAŠTEJ VSAJ DVA NAČINA, KAKO POMAGAŠ PRIJATELJICAM.

1

2

NAŠTEJ VSAJ DVA NAČINA, KAKO PRIJATELJICE POMAGAJO TEBI.

1

2

Ime: _____

Datum: _____

AVTOPORTRET

NARIŠI RISBO SEBE, SVOJEGA OBRAZA.

POBARVAJ JO Z NAJLJUBŠIMI BARVAMI.

OKROG SEBE LAHKO NARIŠEŠ LJUDI IN STVARI, KI JIH IMAŠ NAJRAJE.

Ime: _____

Datum: _____

MOJA PESEM Z AKROSTIHOM

NAPIŠI ČRKE SVOJEGA IMENA ENO POD DRUGO.

IZMISLI SI PESMICO, KATERE VSAKA VRSTICA SE ZAČNE Z ENO OD ČRK TVOJEGA IMENA. PESMICA NAJ GOVORI O TEBI.

NAPIŠI VSAKO VRSTICO POSEBEJ.

NI SE TI TREBA TRUDITI Z RIMAMI.

NASTALA BO TVOJA OSEBNA PESEM Z AKROSTIHOM.

PRIMER:

MOJ OČI JE VELIK IN MOČAN

IMAM SESTRICO IN BRATCA

HOČEM IMETI PSA

ANANAS JE MOJ NAJLJUBŠI SADEŽ

Ime: _____

Datum: _____

VŠEČ SEM SI, VŠEČ SEM TI

SODELUJ S PRIJATELJEM ALI PRIJATELJICO.

NAPIŠI 3 STVARI, KI SO TI VŠEČ PRI TEBI.

1

2

3

PROSI PRIJATELJA ALI PRIJATELJICO, DA NAPIŠE 3 STVARI, KI SO PRIJATELJU ALI PRIJATELJICI VŠEČ PRI TEBI.

1

2

3

PRIMERJAJ OBA SEZNAMA. ALI STA PODOBNA?

Ime: _____

Datum: _____

KAJ NAM JE VŠEČ PRI TEBI

S SOŠOLCI IN SOŠOLKAMI SEDITE V KROG. VSAK NAJ NA LIST NAPIŠE SVOJE IME. POTEK NAJ VSAK DA SVOJ LIST DESNEMU SOSEDU, KI NAJ NAPIŠE, KAJ MU/JI JE VŠEČ PRI TEBI. KO BO NAPISAL IN SE PODPISAL, BO DAL LIST NAPREJ.

KO BO ZAKLJUČEN CEL KROG, BO VSAK DOBIL SVOJ LIST, NA KATEREM BO ZAPISANO, KAJ JE SOŠOLCEM VŠEČ PRI NJEM.

Ime: _____

Datum: _____

KAJ NAM JE VŠEČ PRI TEBI

S SOŠOLCI IN SOŠOLKAMI SEDITE V KROG. VSAK NAJ NA LIST NAPIŠE SVOJE IME. POTEK NAJ VSAK DA SVOJ LIST DESNEMU SOSEDU, KI NAJ NAPIŠE, KAJ MU/JI JE VŠEČ PRI TEBI. KO BO NAPISAL IN SE PODPISAL, BO DAL LIST NAPREJ.

KO BO ZAKLJUČEN CEL KROG, BO VSAK DOBIL SVOJ LIST, NA KATEREM BO ZAPISANO, KAJ JE SOŠOLCEM VŠEČ PRI NJEM.

MENI JE PRI TEBI VŠEČ

MENI JE PRI TEBI VŠEČ

MENI JE PRI TEBI VŠEČ

MENI JE PRI TEBI VŠEČ

MENI JE PRI TEBI VŠEČ

MENI JE PRI TEBI VŠEČ

MENI JE PRI TEBI VŠEČ

MENI JE PRI TEBI VŠEČ

MENI JE PRI TEBI VŠEČ

MENI JE PRI TEBI VŠEČ

MENI JE PRI TEBI VŠEČ

MENI JE PRI TEBI VŠEČ

Ime: _____

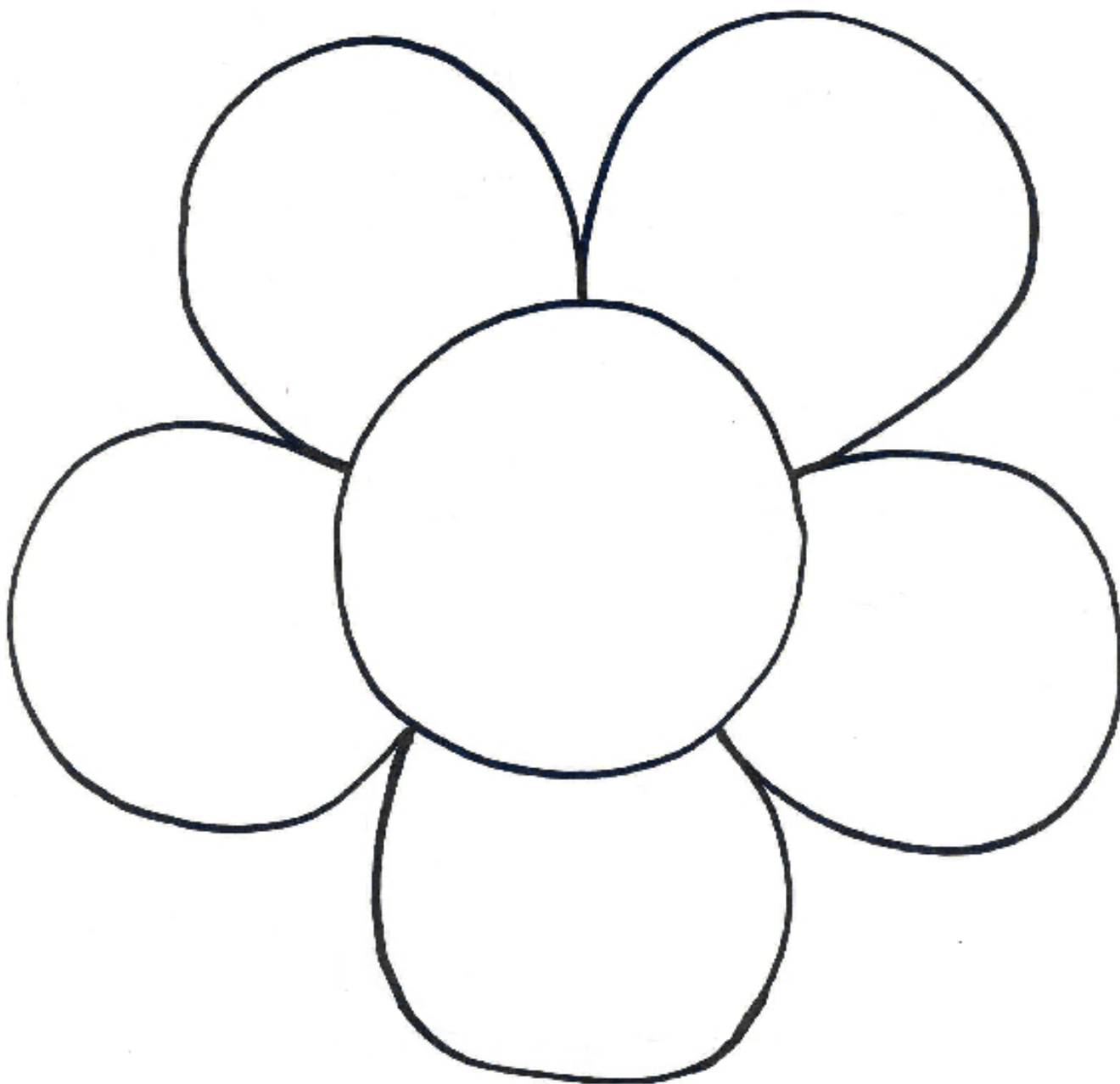
Datum: _____

MOJA ROŽA

NAPIŠI SVOJE IME NA SREDINO CVETA.

NA VSAK CVETNI LIST NAPIŠI NEKAJ, KAR ZNAŠ IN KAR TI GRE DOBRO.

POBARVAJ ROŽO IN JO IZSTRIŽI. LAHKO JO NOSIŠ OKROG VRATU, ALI OBESIŠ V SOBI.



Ime: _____

Datum: _____

PRIJATELJSKA DLAN

NARIŠI NA TA LIST OBRIS SVOJE DLANI.

NA SREDO DLANI NAPIŠI SVOJE IME.

PROSI PET PRIJATELJEV, ALI PRIJATELJIC, ALI DRUŽINSKIH ČLANOV, DA
NA VSAK PRST NAPIŠEJO NEKAJ, KAR JIM JE VŠEČ PRI TEBI.

POTEM POBARVAJ IN IZREŽI DLAN.

OBESI JO SKUPAJ Z DLANMI SOŠOLCEV V RAZREDU.

Ime: _____

Datum: _____



MOJ POSEBNI PRIJATELJ

IZBERI ENEGA OD TVOJIH PRIJATELJEV.
NAPIŠI TRI STVARI, KI SO TI VŠEČ PRI NJEM.

POKAŽI PRIJATELJU, KAJ SI NAPISAL O NJEM.
V SPODNJI OKVIR NARIŠI SEBE IN TEGA PRIJATELJA.

Ime: _____

Datum: _____



MOJA POSEBNA PRIJATELJICA

IZBERI ENO OD TVOJIH PRIJATELJIC.
NAPIŠI TRI STVARI, KI SO TI VŠEČ PRI NJEJ.

POKAŽI PRIJATELJICI, KAJ SI NAPISALA O NJEJ.
V SPODNJI OKVIR NARIŠI SEBE IN TO PRIJATELJICO.

Ime: _____

Datum: _____

PRIJATELJSKA ZGODBA

NAPIŠI ZGODBO O TEM, KAJ STA SKUPAJ POČELA S PRIJATELJEM ALI S PRIJATELJICO.

ALI PA SI IZMISLI ZGODBO O TEM, KAJ BI LAHKO SKUPAJ POČELA.

Ime: _____

Datum: _____

NAJBOLJŠA STVAR VSEH ČASOV

NAPIŠI ALI NARIŠI NAJBOLJŠO STVAR, KI SE TI JE ZGODILA.

Ime: _____

Datum: _____



VSAK JE DOBER PRI ČEM

RAZMISLI, KOGA OD PRIJATELJEV IN PRIJATELJIC BI PROSIL ZA POMOČ, ČE BI MORAL:

... *PREBRATI ZGODBO?*

... *POVEDATI POMEMBNO NOVICO UČITELJICI ALI UČITELJU?*

... *POVEZATI POTOLČENO KOLENO?*

... *POISKATI IZGUBLJENO IGRAČO?*

... *NARISATI RISBO?*

... *POBRATI SMETI NA ŠOLSKEM IGRIŠČU?*

Ime: _____

Datum: _____



VSAK JE DOBER PRI ČEM

RAZMISLI, KOGA OD PRIJATELJEV IN PRIJATELJIC BI PROSILA ZA POMOČ, ČE BI MORALA:

... *PREBRATI ZGODBO?*

... *POVEDATI POMEMBNO NOVICO UČITELJICI ALI UČITELJU?*

... *POVEZATI POTOLČENO KOLENO?*

... *POISKATI IZGUBLJENO IGRAČO?*

... *NARISATI RISBO?*

... *POBRATI SMETI NA ŠOLSKEM IGRIŠČU?*

Ime: _____

Datum: _____

MOJE NAJLJUBŠE STVARI

NARIŠI ALI NAPIŠI SEZNAM TVOJIH NAJLJUBŠIH STVARI.

Ime: _____

Datum: _____

STVARI, KI MI NISO VŠEČ

IZ STARIH ČASOPISOV, SLIK, REVIJ IN PAPIRJA NAREDI KOLAŽ
STVARI, KI TI NISO VŠEČ.

DOKONČAJ STAVKE:

NI MI VŠEČ ...

NI MI VŠEČ ...

NI MI VŠEČ ...

NI MI VŠEČ ...

NI MI VŠEČ ...

NI MI VŠEČ ...

NI MI VŠEČ ...

NI MI VŠEČ ...

NI MI VŠEČ ...

Ime: _____

Datum: _____

KAJ SI ŽELIM ZA ROJSTNI DAN

KAJ SI ŽELIŠ ZA ROJSTNI DAN?

KAKO SI ŽELIŠ PRAZNOVATI ROJSTNI DAN?

NARIŠI ALI NAPIŠI, KAKO SI PREDSTAVLJAŠ TVOJ NAJBOLJŠI
ROJSTNI DAN.

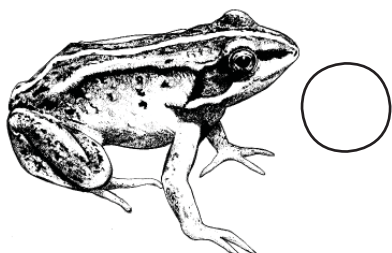
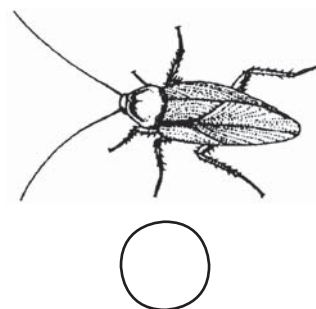
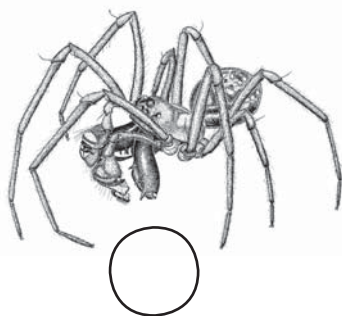
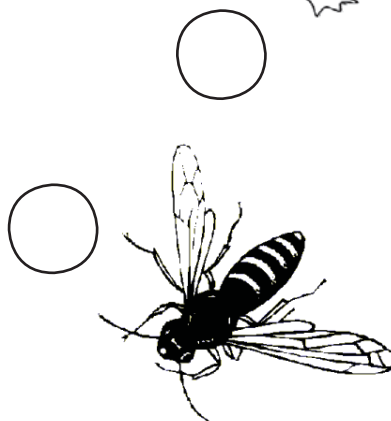
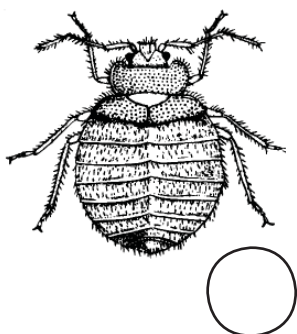
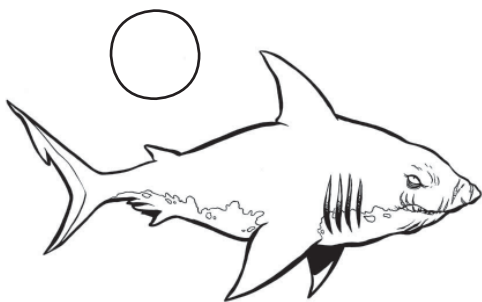
Ime: _____

Datum: _____

MI JE VŠEČ – MI NI VŠEČ

OZNAČI ŽIVALI S ŠTEVILKAMI OD TISTE, KI TI JE NAJBOLJ VŠEČ (ŠTEVILKA 1), DO TISTE, KI TI JE NAJMANJ VŠEČ (ŠTEVILKA 8).

RAZLOŽI, ZAKAJ SI ŽIVALI RAZVRSTIL/A V TAKŠEN VRSTNI RED.



Ime: _____

Datum: _____

MOJE NAJLJUBŠE JEDI

V OKVIRČKE NARIŠI TVOJE NAJLJUBŠE JEDI.

ZA ZAJTRK IMAM NAJRAJE

ZA KOSILO IMAM NAJRAJE

ZA VEČERJO IMAM NAJRAJE

ZA MALICO IMAM NAJRAJE

Ime: _____

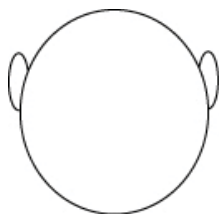
Datum: _____

KAJ MISLIM O DEJAVNOSTIH V ŠOLI?

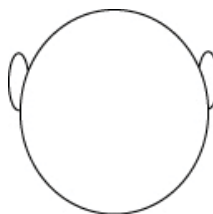
NARIŠI OBRAZE IN Z NJIMI POKAŽI, KAJ MISLIŠ O RAZLIČNIH ŠOLSKIH DEJAVNOSTIH.

V OBLAČKE LAHKO ZAPIŠEŠ SVOJE MISLI O TEH DEJAVNOSTIH.

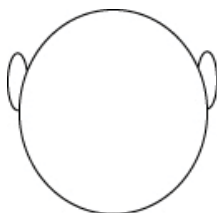
BRANJE



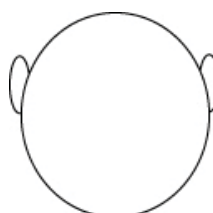
MATEMATIKA



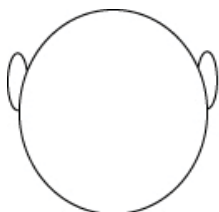
RISANJE



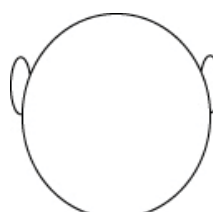
BARVANJE



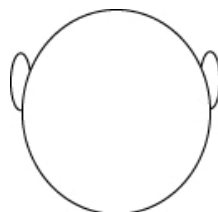
PISANJE



POSLUŠANJE ZGODB



TELOVADBA



Ime: _____

Datum: _____



ČE BI BIL ŽIVAL

ČE BI SI LAHKO ZA EN DAL IZBRAL BITI ŽIVAL, KATERA ŽIVAL BI
ŽELEL BITI? ZAKAJ?

NARIŠI TO ŽIVAL:

Ime: _____

Datum: _____



ČE BI BILA ŽIVAL

ČE BI SI LAHKO ZA EN DAL IZBRALA BITI ŽIVAL, KATERA ŽIVAL BI
ŽELELA BITI? ZAKAJ?

NARIŠI TO ŽIVAL:

Ime: _____

Datum: _____



KAKO BI SE PREDSTAVIL

PREDSTAVLJAJ SI, DA PRIDEŠ V NOV RAZRED, V KATEREM TE NIHČE NE POZNA.
KAJ BI POVEDAL O SEBI, DA BI TE ČIM BOLJE SPOZNALI?

PREDSTAVLJAJ SI, DA BI SE PREDSTAVIL Z RISBO.
NARIŠI SEBE IN SVOJE NAJLJUBŠE STVARI.

Ime: _____

Datum: _____



KAKO BI SE PREDSTAVILA

PREDSTAVLJAJ SI, DA PRIDEŠ V NOV RAZRED, V KATEREM TE NIHČE NE POZNA.
KAJ BI PAVEDALA O SEBI, DA BI TE ČIM BOLJE SPOZNALI?

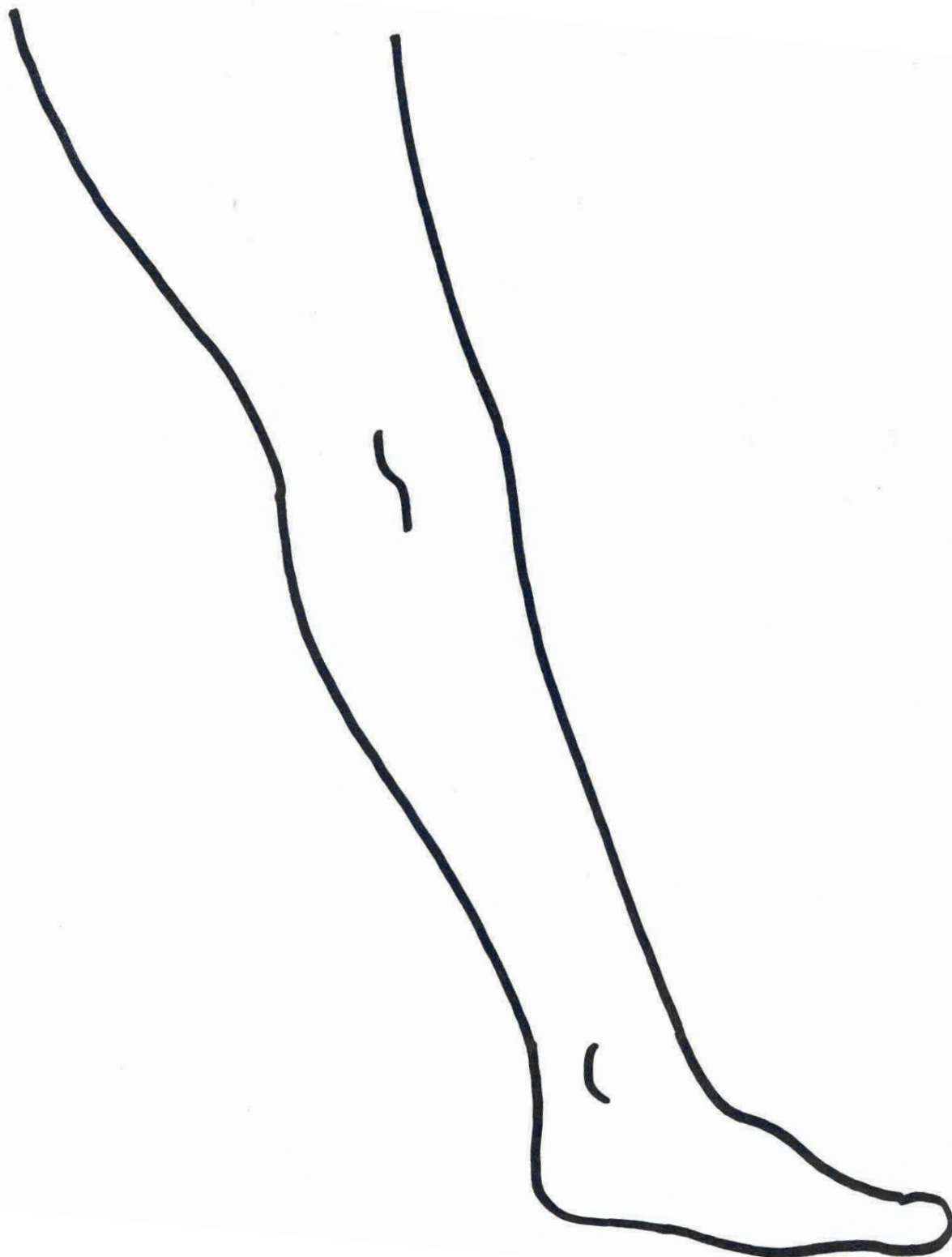
PREDSTAVLJAJ SI, DA BI SE PREDSTAVILA Z RISBO.
NARIŠI SEBE IN SVOJE NAJLJUBŠE STVARI.

Ime: _____

Datum: _____

KAJ VSE ZNA MOJA NOGA

RAZMISLI, KAJ VSE ZMORE POČETI IN NAREDITI TVOJA NOGA. NARIŠI ALI NAPIŠI NA NARISANO NOGO VSE, KAR ZMORE IN ZNA TVOJA NOGA.



Ime: _____

Datum: _____

KAJ VSE ZNA MOJA ROKA

RAZMISLI, KAJ VSE ZMORE POČETI IN NAREDITI TVOJA ROKA. NARIŠI ALI NAPIŠI NA NARISANO ROKO VSE, KAR ZMORE IN ZNA TVOJA ROKA.



Ime: _____

Datum: _____



SAM SVOJ ŠEF

NARIŠI STVARI, KI BI JIH POČEL, ČE BI BIL GLAVNI IN BI LAHKO
POČEL, KAR BI HOTEL.

Ime: _____

Datum: _____



SAMA SVOJA ŠEFINJA

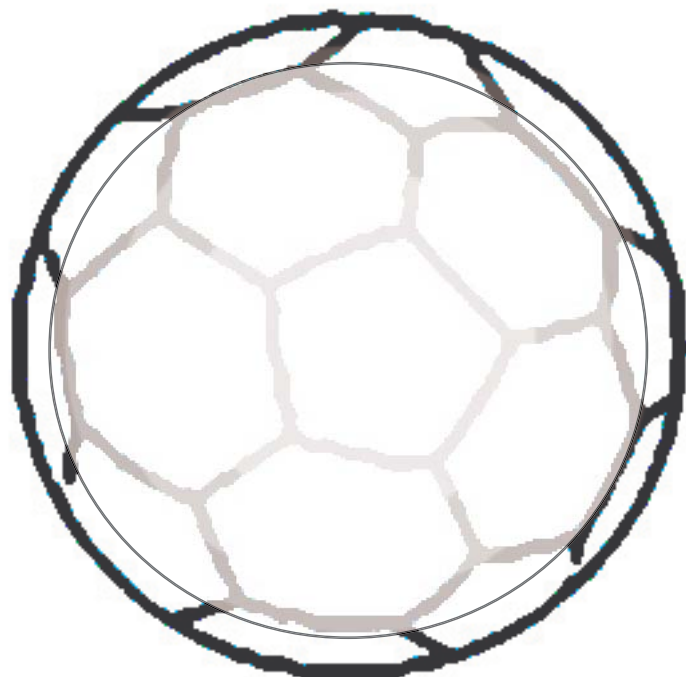
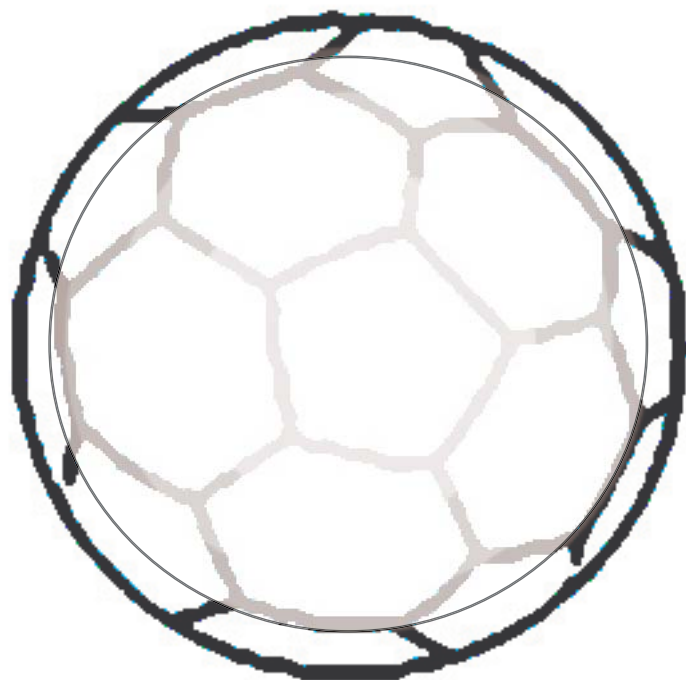
NARIŠI STVARI, KI BI JIH POČELA, ČE BI BILA GLAVNA IN BI LAHKO POČELA, KAR BI HOTELELA.

Ime: _____

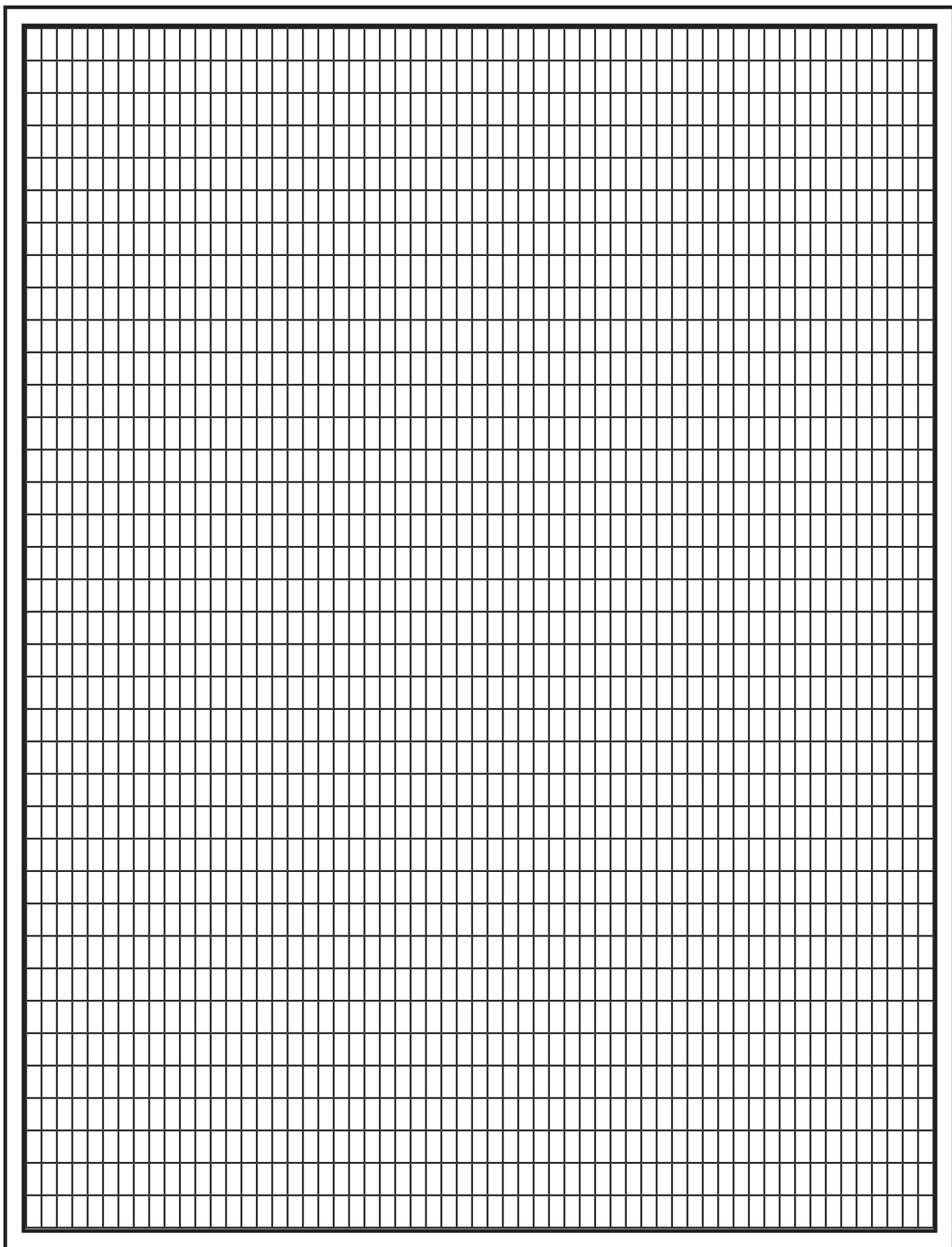
Datum: _____

Gooooooooo!

NA VSAKO ŽOGO NAPIŠI NEKAJ, KAR SI ŽELIŠ NAREDITI, KAR SI ŽELIŠ, DA BI TI USPELO. ŽOGE LAHKO TUDI POBARVAŠ. KO DOSEŽEŠ KAKŠNEGA OD TEH CILJEV, IZREŽI ŽOGO IN JO PRILEPI V GOL NA NASLEDNJEM LISTU.



Gooooooooo!



Ime: _____

Datum: _____

VERIGA USPEHOV

VSAKIČ, KO URESNIČIŠ ALI DOSEŽEŠ KAKŠEN CILJ, ALI SE MU PRIBLIŽAŠ, ZAPIŠI SVOJ DOSEŽEK NA ENEGA OD TRAKOV. KO IZPOLNIŠ VSE TRAKOVE, JIH POBARVAJ Z RAZLIČNIMI BARVAMI IN IZREŽI. IZ TRAKOV NAREDI VERIGO (TAKO, DA ZALEPIŠ OBA KONCA TRAKU V KROG). VERIGO USPEHOV OBESI NA STENO, ALI NA STOL, ALI NA DRUGO MESTO.

IME:

USPELO MI JE

IME:

USPELO MI JE

IME:

USPELO MI JE

IME:

USPELO MI JE

IME:

USPELO MI JE

IME:

USPELO MI JE

IME:

USPELO MI JE

Ime: _____

Datum: _____

KAJ MI GRE DOBRO

VSAKO OKVIRČEK POBARVAJ GLEDE NA NAVODILA. Z MODRO BARVO LAHKO POBARVAŠ NAJVEČ ŠEST OKVIRČKOV.

NAVODILO:

MODRA BARVA POMENI, DA TI GRE TA STVAR RES ZELO DOBRO.

ZELENA BARVA POMENI, DA TI GRE TA STVAR DOBRO.

RUMENA BARVA POMENI, DA TI GRE TA STVAR ŠE KAR DOBRO.

RDEČA BARVA POMENI, DA TI TA STVAR ŠE NE GRE TAKO DOBRO, KOT SI ŽELIŠ.

IZMIŠLJAM SI ZGODBE	RAČUNAM	IGRAM SE Z ŽOGO	IGRAM NA GLASBENI INSTRUMENT
SKRBIM ZA RASTLINE	PLEŠEM	RAZUMEM, KAKO SE POČUTIM	POMAGAM LJUDEM
SESTAVLJAM STVARI IZ KOCK	DELAM Z	BEREM	DOBIM NOVE PRIJATELJE
DOBRO POJEM	VELIKO VEM O ŽIVALIH	RIŠEM	ODLOČIM SE, KAJ HOČEM, IN TO TUDI NAREDIM

SAMOZAVEDANJE

1. TRILETJE

SAMOZAVEDANJE je zbirka dejavnosti z gradivi in delovnimi listi, ki učiteljem in svetovalnim delavcem omogočajo pripravo, načrtovanje in izvedbo ur in delavnic za spodbujanje samozavedanja otrok in učencev v prvem triletju osnovne šole.

Zbirka dejavnosti zajema delovne liste in dejavnosti, primerne za učence v prvem triletju osnovne šole. Posamezne dejavnosti lahko uporabite tudi pri mlajših ali starejših otrocih; pri izboru delovnih listov upoštevajte njihove izkušnje in starost.

Širok in delovnih listov omogoča, da izberete vsebine, ki so prilagojene izkušnjam in starosti vaših otrok oziroma učencev. Obenem omogoča, da najdete primerne dejavnosti in vsebine za vprašanja, ki so v določenem trenutku najbolj aktualna.

Vsebina zbirke dejavnosti **SAMOZAVEDANJE**

- ≈ izbor različnih dejavnosti za spodbujanje samozavedanja, pozitivne samopodobe, pozitivnega samovrednotenja in razvoja identitete,
- ≈ izbor različnih dejavnosti za spodbujanje razvoja kompetenc na področju zastavljanja in doseganja ciljev,
- ≈ 36 delovnih listov.

Namen zbirke dejavnosti **SAMOZAVEDANJE**

Spodbujanje samozavedanja pri otrocih in učencih, njihove pozitivne samopodobe, pozitivnega samovrednotenja, razvoja identitete in razvoja kompetenc na področju zastavljanja in doseganja ciljev.

Vzgojno-izobraževalna področja zbirke dejavnosti **SAMOZAVEDANJE**

- ≈ samozavedanje
- ≈ pozitivna samopodoba
- ≈ pozitivno samovrednotenje
- ≈ razvoj identitete
- ≈ razvoj kompetenc na področju zastavljanja in doseganja ciljev

Zbirka dejavnosti omogoča uporabo v razredu v okviru različnih predmetov in vsebin, ali v okviru svetovalnega dela, ali v okviru posebnih dejavnosti in delavnic. Primerna je za načrtovanje krajših aktivnosti, za organiziranje posameznih vsebinskih sklopov, ali za projektno delo. Zbirka omogoča:

- ≈ individualno delo in razmišljanje,
- ≈ delo, razmišljanje in pogovor v manjših skupinah,
- ≈ delo, razmišljanje in pogovor v celem razredu.